

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 208» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 208» г.о. Самара)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 4 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 208» г.о. Самара



О.Д. Быкова

2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Конструруем, воображаем, играем с дарами Фребеля»**

Направленность: техническая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Николаева Людмила Владимировна

Воспитатель

Хабибуллина Елена Викторовна

воспитатель

Самара, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы	7
2.1.	Учебно-тематический план	7
2.2.	Содержание учебно-тематического плана	8
3.	Формы аттестации и оценочные материалы	10
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	10
4.1.	Методическое обеспечение	10
4.2.	Календарно-тематический план	11
4.3.	Список литературы	15

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Конструируем, воображаем, играем с дарами Фребеля» предназначена для воспитанников подготовительной к школе группы, проявляющих интерес к техническому творчеству. В результате обучения дети овладеют техническими и конструкторскими умениями, социальными навыками в процессе групповых взаимодействий, найдут пути решения конструкторских задач конструирования.

Программа разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025м года (утверждена Распоряжением Правительства РФ на период от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму Министерства

образования и науки Самарской области от 03.09.2015 №МО – 16 -09-01/826-ТУ

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструируем, воображаем, играем с дарами Фребеля» имеет техническую направленность.

Актуальность программы

В настоящее время в рамках совершенствования системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству. Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности воспитанников и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов. Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7-8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.

Реализация модели технологического образования требует соответствующих методик. Выявление и развитие творческого потенциала

личности каждого ребёнка является одним из приоритетных направлений современной педагогики.

В дошкольном возрасте закладываются основы творческой деятельности ребенка, которые проявляются в развитии способности к замыслу и его реализации, в умении комбинировать свои знания и представления, в искренней передаче своих чувств. Потенциальные возможности, таящиеся в природе каждого ребёнка, не проявляются сами собой, а требуют для своей реализации воспитательного воздействия специально организованной деятельности.

Решение данной проблемы позволит апробировать инновационную систему подготовки детей к изучению технических наук, которая призвана в будущем облегчить выбор детьми уже в среднем звене школы технического образовательного профиля и в дальнейшем успешно самоопределиться в выборе будущей профессии технической направленности. Расширение сферы личностного развития детей старшего дошкольного возраста, в том числе в естественно – научном и техническом направлениях.

Новизна

Программа предусматривает использование различных видов конструктора: игровой набор «Дары Фребеля», конструктор «ТИКО», конструктор «ЛЕГО» и др.

Деятельность с игровым набором «Дары Фребеля» задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придает занятиям одухотворенность. Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

Деятельность с конструкторами способствует развитию творческой активности, стимулирует порождение замысла и его воплощение. Также она создает условие для формирования специфических умений и навыков,

связанных с техникой преобразования материала и техникой использования общепотребляемых инструментов.

Педагогическая целесообразность.

В данной программе применяются следующие технологии: проблемное обучение, проектный метод, обучение в сотрудничестве, данные технологии позволяют сделать обучение доступным и вариативным.

Объем программы рассчитан на 36 недели, с нагрузкой – 1 раз в неделю.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Цели программы: Формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- формировать основы технической грамотности воспитанников;
- формировать умение действовать по зрительному образцу, словесной инструкции;
- формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;

Развивающие:

- развивать творческие и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера;

- развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения;
- развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность;
- активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки;

Воспитательные:

- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.

Возраст учащихся: 6 -7 лет

Сроки реализации: 1 год

Форма обучения: игровые обучающие ситуации

Форма организации деятельности: групповая

Современные образовательные технологии: проблемное обучение, проектный метод, обучение в сотрудничестве (групповая работа).

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Ожидаемые результаты:

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, которые будут иметь представление о техническом разнообразии окружающего мира.

Воспитанники научатся:

- создавать технические объекты по представлению, памяти и т.д.;
- «читать» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей;
- подбирать материалы, оборудование;
- работать в команде и индивидуально;
- составлять и выполнять алгоритм действий, планировать этапы своей деятельности;

- анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.

2.Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы «Конструируем, воображаем, играем с «Дарами Фрёбеля»

№ модуля	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие умения организовывать свою деятельность, навыков планирования	1	0,5	0,5
2	Развитие связной речи; развитие навыков работы в группе	4	1	3
3	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности,	5	1,5	3,5
4	Формирование интереса к драматизации литературных произведений	3	0	3
5	Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	3	1	2
6	Обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира	5	1,5	3,5
7	Обучение умению следовать устными инструкциям, планировать последовательность действий	3	0,5	1,5

8	Формирование представлений и способов поведения в некоторых опасных ситуациях в быту	3	1	2
9	Развитие музыкально-художественной деятельности; элементарное музыкальное творчество	4	1	3
10	Развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности	3	0	3
11	Развитие двигательной активности; координации движений, ловкости.	2	0	2
	Общее количество	36	8	28

**2.1. Содержание учебно-тематического плана программы
«Конструируем, воображаем, играем с «Дарами Фрёбеля»**

№ п/п	Содержание модуля	Количество часов
1	<p>Развитие умения организовывать свою деятельность, навыков планирования.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p>	1
2	<p>Развитие связной речи; развитие навыков работы в группе</p> <p>2.1. Игра «Магазин». Элементы сюжетной игры. Моделирование овощей и фруктов.</p> <p>2.2. «Путешествие по городам». Рассматривание карты «Моя страна» и краткая беседа о городах. Моделирование любимого города.</p> <p>2.3. «Что из чего». Беседа о предметах которые нас окружают. Изготовление предметов из набора. Чтение стихотворения Ю. Морица «Букет цветов». Творческое задание «Как можно использовать предмет».</p> <p>2.4. «На лугу». Беседа о том, что растет на лугу. Изготовление основы – аппликация «Трава». Моделирование цветочной поляны.</p>	4
3	<p>Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>3.1. «Настроение». Загадывание загадки про зеркало. Рассказ воспитателя о свойствах этого предмета. Выкладывание отражения своего партнера.</p> <p>3.2.«Гербы и флаги». Моделирование флагов.</p>	5

	<p>3.3. «Космос». Беседа о космосе. Макет «Ракета». Выкладывание различных космических объектов.</p> <p>3.4. «Пир на весь мир». Беседа «Полезные продукты». Д/и «Разложи по тарелкам полезные продукты». Моделирование предметов (стул, стол, блюда из полезных продуктов).</p> <p>3.5. «Поселок будущего». Презентация «На поселок». Пальчиковая гимнастика «Мой край». Моделирование любимого уголка малой родины.</p>	
4	<p>Формирование интереса к драматизации литературных произведений</p> <p>4.1.«Золушка». Чтение фрагмента из сказки Ш. Перро «Золушка».Беседа по содержанию. Выкладывание сюжета</p> <p>4.2.«Три поросенка». Чтение фрагмента из сказки «Три поросенка».Беседа по произведению. Дети выбирают роли, строят декорации и ставят спектакль.</p> <p>4.3.«Гензель и Гретель». Чтение фрагмента из сказки «Гензель и Гретель». Беседа по содержанию. Выкладывание сюжета</p>	3
5	<p>Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни</p> <p>5.1. «Оптика». Беседа о сохранении зрения. ИОС «Проверяем зрение»</p> <p>5.2. «Самая любимая»(портрет мамы и бабушки).</p> <p>5.3. «Умею – не умею».</p>	3
6	<p>Обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира</p>	5

	<p>6.1.«Зимний лес». Беседа об отличии зимы от других времен года. Физминутка «Зима».</p> <p>Коллективное выкладывание зимней композиции.</p> <p>6.2.«Украшаем елочку». Ситуативная беседа о главном символе года: ёлке. Аппликация «Елочка».Физминутка «Ёлочка». Выкладывание елочки.</p> <p>6.3. «Кормушка для птиц». Чтение стихотворения «Птичий пир».Беседа о зимующих птицах.</p> <p>Постройка кормушек.</p> <p>6.4. «Бабочки». Беседа про бабочек. Загадывание загадки про бабочку. Творческое задание «Придумай бабочку и расскажи о ней».</p> <p>6.5.«За окном». Беседа об осенних явлениях.</p> <p>Чтение А. Гришин «Осень». Моделирование осенней композиции.</p>	
7	<p>Обучение умению следовать устным инструкциям, планировать последовательность действий</p> <p>7.1.«Приключение хлебного колоска». Беседа «Откуда хлеб пришел на стол». Д/и «Что сделано из муки?». Выкладывание хлебобулочных изделий.</p> <p>7.2 «Посади дерево». Ситуативный разговор «Как помочь раненому дереву». Чтение Л. Толстой «Дуб и орешник».</p> <p>7.3. «Спрятанная игрушка». Ситуативный разговор о группе, разбросанных игрушках. Игра «Найди игрушку». Выкладывание любимой игрушки.</p>	3
8	Формирование представлений и способов	3

	<p>поведения в некоторых опасных ситуациях в быту</p> <p>8.1. ИОС «Знаки дорожного движения» Беседа о правилах дорожного движения. Чтение стихотворения Р. Сефа «О том, у кого три глаза». Игра-моделирование.</p> <p>8.2.«Дорожное движение». Ситуативный разговор «Что было бы, если не было бы ... (светофоров, пешеходных переходов и т.д.). Чтение Я. Пишумов «Друг пешеход». Создание макета «Перекресток».</p> <p>8.3.ИОС «Стихийное бедствие». Презентация «Буря, ураган, смерч». Опыт «Торнадо в банке». Физминутка «Цунами».</p>	
9	<p>Развитие музыкально-художественной деятельности; элементарное музыкальное творчество</p> <p>9.1. «Веселые нотки». Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Моделирование нотного стана. Исполнение песни «Мамочка моя» С. Дружининой</p> <p>9.2. «Ручеёк». Беседа о времени года – весна. Слушание фрагмента из лирической пьесы «Ручеек» Э. Грич. Моделирование нотного стана.</p> <p>9.3. «Скворушка». Беседа о перелетных птицах. Загадывание загадки про скворца. Выкладывают с помощью палочек ритмический рисунок песни «Скворцы» м. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой</p> <p>9.4. «Песенка друзей». Ситуативный разговор про друзей. Пение песни м. Е. Герчик. сл. Я. Акима</p>	4

	«Песенка друзей». Выкладывание с помощью палочек ритмический рисунок.	
10	<p>Развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности</p> <p>10.1.«Морские обитатели». Дидактическая игра «Рыба. Птица. Зверь». Физминутка «К морю быстро мы спустились». Моделирование подводного царства.</p> <p>10.2.«Экскурсия в музей». Рассказ воспитателя о музее.</p> <p>Чтение стихотворения Р. Алдонова. «Музей». Дети из набора создают экспонаты, дают им название.</p> <p>Экскурсия по «музею».</p> <p>10.3.«Почта». Беседа «Кто такой почтальон».</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон» (Н.Нищева). Моделирование предметов.</p>	3
11	<p>Развитие двигательной активности; координации движений, ловкости.</p> <p>11.1.«Боулинг». Беседа о зимних видах спорта.</p> <p>Чтение И. Герпецкая «Чтоб расти нам сильными».</p> <p>(выкладывание поля для игры боулинг)</p> <p>11.2.«Эстафета». Беседа «Я и дома и в саду с физкультурой дружу». Чтение стихотворения А. Мальцев «Бегущий человек». Эстафеты: «Пронеси – не урони», «По мостику», «Гол в ворота», «Закати мяч в лунку» и др.</p>	2

	Общее количество	36
--	-------------------------	-----------

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговое диагностическое занятие «Детский сад наш, дом друзей»

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение

- Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр
- Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя
- Игровые методы: проведение разнообразных игр; загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров
- Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, коллекции семян, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

4.2. Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе № 2 использованием игрового набора «Дары Фрёбеля».

№	Тема недели	Название НОД	Программное содержание
Сентябрь			
1-4 н.	Знакомство с игровым набором «Дары Фрёбеля» Выполнение моделей «Наша группа», «Наш поселок», «Осенняя палитра»		
Октябрь			
1н	«Праздник урожая»	Макет «Магазина».	Развитие интереса к совместным играм; развитие умений выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровые сюжеты; развитие навыков социального поведения в общественных местах; развитие коммуникативных навыков; развитие мелкой моторики, воображения, мышления
2н	«Хлеб всему голова»	Игра «Приключение хлебного колоска»	Обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; обучение умению следовать устным инструкциям, планировать последовательность действий; формирование первичных представлений о правильных способах ведения домашнего хозяйства, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой

			деятельности.
3н	«Одежда, обувь. Головные уборы».	Игра «Волшебный мешочек».	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; развитие элементарных математических представлений; расширение кругозора; развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, игровой деятельности.
4н	«Лес. Как животные готовятся к зиме»	Игра «Три поросенка».	Приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения, мышления, речи, игровой и театральной деятельности.
Ноябрь			
1н	«Дружба народов – сила страны»	Игра «Гербы и флаги »	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве
2н	«В гостях у Аркадия Паровозова»	Игра «Знаки дорожного движения».	Формирование основ безопасного поведения на дороге; первичных представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения
3н	«Неделя	Игра	Формирование первичных

	здоровья».	«Оптика»	представлений о здоровье и здоровом образе жизни; развитие представлений о себе, своем теле; профилактика нарушений зрения; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности
4н	«Моя мама лучше всех».	Игра «Веселые нотки»	Развитие музыкально – художественной деятельности; элементарное музыкальное творчество; развитие внимания, мышления, мелкой моторики, игровой деятельности.
Декабрь			
1н	«Мы разные, мы равные».	Игра «Настроение»	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении
2н	«Зима в лесу»	Игра «Зимний лес»	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.
3н	«Путешествие по карте»	Игра «Путешествие по городам»	Развитие связной речи; Развитие навыков работы в группе; развитие креативного мышления, воли, мелкой

			моторики; развитие игровой деятельности.
4н	«Новогодний карнавал»	Игра «Украшаем елку»	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству
Январь			
2н	«Зимние виды спорта»	Игра «Боулинг»	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
3н	«Путешествуем со сказкой»	Игра «Золушка»	Приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения, мышления, речи, игровой и театральной деятельности.
4н	«Зимующие птицы»	Игра «Кормушка для птиц»	Развитие умения планировать совместную деятельность; обучению следовать устным инструкциям, планировать последовательность действий; обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие творческого мышления, воображения, игровой деятельности

Февраль			
1н	«Кем быть?»	Игра «Почта»	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей, развитие творческой активности воображения
2н	«Сам себе помогу и здоровье сберегу»	Игра «Что из чего?»	Развитие связной речи; Развитие навыков работы в группе; развитие креативного мышления, воли, мелкой моторики; развитие игровой деятельности.
3н	«Защитники Отечества»	Игра «Эстафета»	Развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности, умения помогать друг другу в выполнении основных движений; овладение основными движениями, развитие двигательной активности.
4н	«Неделя здорового питания»	Игра «Пир на весь мир»	Обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; обучение умению следовать устным инструкциям, планировать последовательность действий; формирование первичных представлений о правильных способах ведения домашнего хозяйства, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности.

Март			
1н	«Мамина и бабушкина неделя»	Игра «Самая любимая» (портрет мамы и бабушки)	Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни; развитие представлений о себе, своем теле; профилактика психосоматических нарушений; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности
2н	«Весенняя капель»	Игра «Ручеёк»	Развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах
3н	«Голубая планета»	Игра «Стихийное бедствие»	Расширение и уточнение представлений о некоторых источниках опасности для окружающей природы стимулирование осторожного и осмотрительного отношения к природе; способствование освоению способов безопасности поведения в стандартных не стандартных опасных ситуациях; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности.
4н	«Транспорт. ПДД».	Игра «Дорожное движение»	Знакомство с безопасным поведением на дороге; формирование первоначальных представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения; развитие координации

			движений, мышления, воображения, мелкой моторики, игровой деятельности.
Апрель			
1н	«Книжкина неделя»	Игра «Гензель и Гретель»	Приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения, мышления, речи, игровой и театральной деятельности, мелкой моторики рук.
2н	«Путь к звездам»	Игра «Космос»	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.
3н	«Перелетные птицы»	Игра «Скворушка»	Развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах
4н	«Подводное царство»	Игра «Морские обитатели»	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности обучение элементарным способам сотрудничества,

			коммуникации; развитие игровой деятельности.
Май			
1н	«День Победы»	Игра «Экскурсия в музей»	Знакомство с произведениями искусства и местом их хранения; развитие навыков работы в группе; развитие связной речи, зрительного восприятия, творческого мышления, внимания, памяти, мелкой моторики; игровой деятельности.
2н	«Насекомые»	Игра «Бабочки»	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.
3н	«Планета наш дом»	Игра «Посади дерево»	Расширение и уточнение представлений о некоторых источниках опасности для окружающей природы стимулирование осторожного и осмотрительного отношения к природе; формирование предпосылок экологического сознания; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности.
4н	«Расцвели вокруг цветы» Итоговое	Игра «На лугу»	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции;

	<p>диагностическое занятие</p>		<p>обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.</p>
--	------------------------------------	--	---

Материально-технические условия:

Игровой набор «Дары Фрѐбеля» с комплектом методических пособий. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрѐбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек, всего 80 карточек): книга использование игрового набора «Дары Фрѐбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра)

- Конструктор из серии Lego;
- Конструктор из серии ТИКО;
- Конструктор из дерева;
- Пластмассовый конструктор.

4.3.Список литературы

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	http://katalog.iot.ru
Сайты для педагогов ДОУ:	
Журнал Обруч	http://www.obruch.ru/
Журнал Дошкольное воспитание	http://dovosp.ru/
Сайт «Всё для детского сада»	http://www.ivalex.vistcom.ru/
Дошкольник RU	http://doshkolnik.ru/scenary.php
	p

Образовательные ресурсы для работы с дошкольниками

Интернет-портал Администрации Президента России «Детям»

<http://kids.kremlin.ru/>

Образовательный портал «Наука и образование»

<http://school-collection.edu.ru/>

ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал
Федеральный образовательный портал
«Информационно- коммуникационные технологии в образовании»

<http://window.edu.ru/resource/832/7832>

<http://www.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»
Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Детский образовательный ресурс, виртуальный клуб от 2 до 7 лет и их родителей «Айкьюша»

<https://iqsha.ru>

«Детский интернет» - некоммерческий проект (игры, путеводители, мультфильмы, диафильмы)

<http://www.tirnet.ru/>

<http://www.igraemsa.ru/>

Каталог развивающих игр «Играемся»

<http://ldd.lego.com/>

Интернет-портал «Lego»

<http://www.murzilka.org>

Электронная версия детского журнала «Мурзилка» Интернет-проект «Страна диафильмов»

<http://diafilmy.org>

<http://skaz-pushkina.ru>

Интернет-портал «Сказки А.С.Пушкина»

<http://litdeti.ru>

Интернет-проект «Настя и Никита»

<http://internetenok.narod.ru/index.htm>

(произведения современных авторов для детей 5-11 лет)

<http://www.solnet.ee/>

Сайт «Интернетёнок»

<http://teramult.com/>

<http://www.multirussia.ru/>

Детский портал «СОЛНЫШКО»

Сайт «Старые мультфильмы» –

МУЛЬТФИЛЬМЫ РОССИИ

4.3. Список литературы и средств обучения

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»: учебное пособие.2-е изд. и доп. Самара:Вектор, 2018,79 с
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
7. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

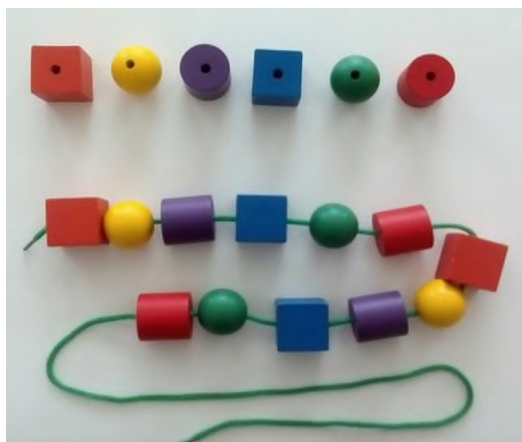
8. Е. М. Фадеева «Развитие навыков сотрудничества у дошкольников» - Нытва, 2018
9. Е. С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2016
10. Т. И. Гризик «Умелые пальчики» 5-7 лет - М., Просвещение, 2017

Приложение № 1.

Тема: «Перелетные птицы», «Скворушка»



Тема: «Экскурсия в музей»



«Бусы»



«Утюг»

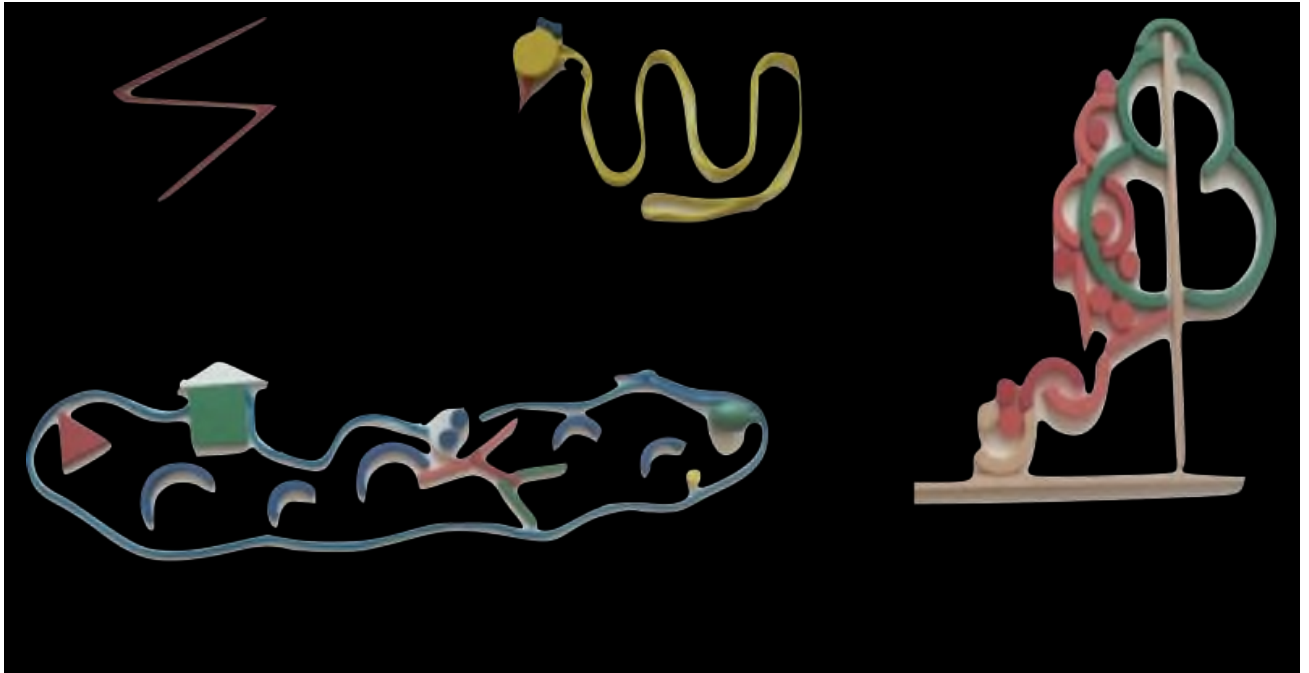


«Ножницы»



«Погремушка»

Тема: «Голубая планета».



«Молния», «Змея», «Наводнение», «Пожар»