

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 6
от «08» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 208» г.о. Самара
_____ О.П. Быкова
Приказ № 61
«18» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Игры с «Дарами Фрёбеля»

Направленность: техническая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы
Николаева Людмила Владимировна
воспитатель

Самара, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	7
2.1. Учебно-тематический план	7
2.2. Содержание учебно-тематического плана	8
3. Формы аттестации и оценочные материалы	10
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
4.1. Методическое обеспечение	10
4.2. Календарно-тематический план	11
4.3. Список литературы	15

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Игротека с «ДарамиФребеля» (далее по тексту - дополнительная общеразвивающая программа «ДарыФребеля») разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ на период от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 №МО – 16 -09-01/826-ТУ
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

Образовательная деятельность в группе общеобразовательной направленности строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей.

Дополнительная общеразвивающая программа на основе игрового пособия «Дары Фребеля» направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей детей.

Подготовительную к школе группу № 2 «Капельки» в 2022 – 2023 учебном году посещают дети с ОВЗ: нарушением слуха, ТНР (ОНР 3 ур.р.р.), ЗПР, поэтому при решении задач программы предусмотрены виды работ, имеющие коррекционную направленность: формирование пинцетного захвата, грамматические упражнения, направленные на восполнение пробелов в лексическо-грамматическом строе языка.

В ходе выполнения мозаичных построек создаются коммуникативные ситуации. Осуществляется контроль за правильным произношением звуков в самостоятельной речи.

Так как у детей с ОВЗ недостаточно развито воображение, для создания ситуации успешности подготовлены фото-образцы построек. (См. Приложение 1)

Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Объем программы рассчитан на 36 недели, с нагрузкой – 1 раз в неделю.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Актуальность.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды группы. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

При использовании игрового набора «Дары Фрëбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются начальные моделирующие и математические умения.

Цели и задачи реализации программы

Цели программы: обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, и обеспечения возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности, эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения детей.

Для достижения цели были поставлены **задачи:**

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать игровую деятельность детей;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

2. Познавательное развитие:

- Развивать продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;
- Создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира;
- Формировать начал самопознания.

3. Речевое развитие:

- Развивать речевые способности и умения;
- Формировать предпосылки чтения и письма;
- Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать эстетическое мировидение;
- Обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры;
- Формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности;
- Формировать предпосылки общей художественно-конструктивной умелости.

5. Физическое развитие:

- Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству;
- Создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения;
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

6. Коррекционная работа:

- Закреплять использование детьми грамматических форм;
- Учить детей осуществлять планирование своей деятельности в речи при выполнении мозаичных построек;
- Формировать умение создавать мозаичную постройку по образцу разной степени сложности;
- Создавать предпосылки к обучению технике письма: развивать пространственную ориентировку на плоскости стола (листа бумаги).

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности;

- Формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Коррекционная работа предполагает:

- Создание специальных условий для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем с «Дарами Фрёбея»;
- осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на профилактику и коррекцию нарушений познавательной, речевой и социально-коммуникативной деятельности детей с ОВЗ.

Сроки реализации: 1 год

Форма обучения: игровые обучающие ситуации

Форма организации деятельности: групповая

Современные образовательные технологии: проблемное обучение, проектный метод, обучение в сотрудничестве (групповая работа).

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 6 до лет - не более 30 минут.

Ожидаемые результаты:

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

У детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются начальные моделирующие и математические умения.

У детей ОВЗ развивается мелкая моторика рук, речь при выполнении мозаичных построек по образцу разной степени; формируются предпосылки к обучению технике письма.

2.Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы «Игротека с «Дарами Фрёбеля»

№ модуля	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие умения организовывать свою деятельность, навыков планирования	1	0,5	0,5
2	Развитие связной речи; развитие навыков работы в группе	4	1	3
3	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности,	5	1,5	3,5
4	Формирование интереса к драматизации литературных произведений	3	0	3
5	Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	3	1	2
6	Обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира	5	1,5	3,5
7	Обучение умению следовать устными инструкциям, планировать последовательность действий	3	0,5	1,5
8	Формирование представлений и способов поведения в некоторых опасных ситуациях в быту	3	1	2
9	Развитие музыкально-художественной деятельности; элементарное музыкальное творчество	4	1	3
10	Развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности	3	0	3
11	Развитие двигательной активности; координации движений, ловкости.	2	0	2
	Общее количество	36	8	28

2.1. Содержание учебно-тематического плана программы «Игротека с «Дарами Фрёбеля»

№ п/п	Содержание модуля	Количество часов
1	Развитие умения организовывать свою деятельность, навыков планирования. Игра «Волшебный мешочек»	1
2	Развитие связной речи; развитие навыков работы в группе 2.1. Игра «Магазин». Элементы сюжетной игры. Моделирование овощей и фруктов. 2.2. «Путешествие по городам». Рассматривание карты «Моя страна» и краткая беседа о городах. Моделирование любимого города. 2.3. «Что из чего». Беседа о предметах которые нас окружают. Изготовление предметов из набора. Чтение стихотворения Ю. Морица «Букет цветов». Творческое задание «Как можно использовать предмет». 2.4. «На лугу». Беседа о том, что растет на лугу. Изготовление основы – аппликация «Трава». Моделирование цветочной поляны.	4
3	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности 3.1. «Настроение». Загадывание загадки про зеркало. Рассказ воспитателя о свойствах этого предмета. Выкладывание отражения своего партнера. 3.2.«Гербы и флаги». Моделирование флагов. 3.3. «Космос». Беседа о космосе. Аппликация «Ракета». Выкладывание различных космических объектов. 3.4. «Пир на весь мир». Беседа «Полезные продукты». Д/и «Разложи по тарелкам полезные продукты». Моделирование предметов (стул, стол, блюда из полезных продуктов). 3.5. «Поселок будущего». Презентация «На поселок». Пальчиковая гимнастика «Мой край». Моделирование любимого уголка малой родины.	5
4	Формирование интереса к драматизации литературных произведений 4.1.«Золушка». Чтение фрагмента из сказки Ш. Перро «Золушка».Беседа по содержанию. Выкладывание сюжета 4.2.«Три поросенка». Чтение фрагмента из сказки «Три поросенка».Беседа по произведению. Дети выбирают роли, строят декорации и ставят спектакль. 4.3.«Гензель и Гретель». Чтение фрагмента из сказки «Гензель и Гретель». Беседа по содержанию. Выкладывание сюжета	3
5	Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни 5.1. «Оптика». Беседа о сохранении зрения. ИОС «Проверяем зрение» 5.2. «Самая любимая»(портрет мамы и бабушки). 5.3. «Умею – не умею».	3
6	Обучение умению выразительно передавать образы	5

	<p>окружающего мира</p> <p>6.1.«Зимний лес». Беседа об отличии зимы от других времен года. Физминутка «Зима». Коллективное выкладывание зимней композиции.</p> <p>6.2.«Украшаем елочку». Ситуативная беседа о главном символе года: ёлке. Аппликация «Елочка». Физминутка «Ёлочка». Выкладывание елочки.</p> <p>6.3. «Кормушка для птиц». Чтение стихотворения «Птичий пир».Беседа о зимующих птицах. Постройка кормушек.</p> <p>6.4. «Бабочки». Беседа про бабочек. Загадывание загадки про бабочку. Творческое задание«Придумай бабочку и расскажи о ней».</p> <p>6.5.«За окном». Беседа об осенних явлениях. Чтение А. Гришин «Осень». Моделирование осенней композиции.</p>	
7	<p>Обучение умению следовать устным инструкциям, планировать последовательность действий</p> <p>7.1.«Приключение хлебного колоска». Беседа «Откуда хлеб пришел на стол». Д/и «Что сделано из муки?». Выкладывание хлебобулочных изделий.</p> <p>7.2 «Посади дерево». Ситуативный разговор «Как помочь раненому дереву». Чтение Л. Толстой «Дуб и орешник».</p> <p>7.3. «Спрятанная игрушка». Ситуативный разговор о группе, разбросанных игрушках. Игра «Найди игрушку». Выкладывание любимой игрушки.</p>	3
8	<p>Формирование представлений и способов поведения в некоторых опасных ситуациях в быту</p> <p>8.1. ИОС «Знаки дорожного движения» Беседа о правилах дорожного движения. Чтение стихотворения Р. Сефа «О том, у кого три глаза». Игра-моделирование.</p> <p>8.2.«Дорожное движение». Ситуативный разговор «Что было бы, если не было бы ... (светофоров, пешеходных переходов и т.д.). Чтение Я. Пишумов «Друг пешеход». Создание макета «Перекресток».</p> <p>8.3.ИОС «Стихийное бедствие». Презентация «Буря, ураган, смерч». Опыт «Торнадо в банке». Физминутка «Цунами».</p>	3
9	<p>Развитие музыкально-художественной деятельности; элементарное музыкальное творчество</p> <p>9.1. «Веселые нотки». Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Моделирование нотного стана. Исполнение песни «Мамочка моя» С. Дружининой</p> <p>9.2. «Ручеёк». Беседа о времени года – весна. Слушание фрагмента из лирической пьесы «Ручеек» Э. Грич. Моделирование нотного стана.</p> <p>9.3. «Скворушка». Беседа о перелетных птицах. Загадывание загадки про скворца. Выкладывают с помощью палочек ритмический рисунок песни «Скворцы» м. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой</p> <p>9.4. «Песенка друзей». Ситуативный разговор про друзей. Пение песни м. Е. Герчик. сл. Я. Акима «Песенка друзей». Выкладывание с помощью палочек ритмический рисунок.</p>	4
10	<p>Развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной</p>	3

	<p>деятельности</p> <p>10.1.«Морские обитатели». Дидактическая игра «Рыба. Птица. Зверь». Физминутка «К морю быстро мы спустились». Моделирование подводного царства.</p> <p>10.2.«Экскурсия в музей». Рассказ воспитателя о музее. Чтение стихотворения Р. Алдонина. «Музей». Дети из набора создают экспонаты, дают им название. Экскурсия по «музею».</p> <p>10.3.«Почта». Беседа «Кто такой почтальон». Чтение стихотворения С. Маршака «Почта». Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон» (Н.Нещева). Моделирование предметов.</p>	
11	<p>Развитие двигательной активности; координации движений, ловкости.</p> <p>11.1.«Боулинг». Беседа о зимних видах спорта. Чтение И. Герпецкая «Чтоб расти нам сильными». (выкладывание поля для игры боулинг)</p> <p>11.2.«Эстафета». Беседа «Я и дома и в саду с физкультурой дружу». Чтение стихотворения А. Мальцев «Бегущий человек». Эстафеты: «Пронеси – не урони», «По мостику», «Гол в ворота», «Закати мяч в лунку» и др.</p>	2
	Общее количество	36

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговое диагностическое занятие «Детский сад наш, дом друзей»

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение

- Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр
- Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя
- Игровые методы: проведение разнообразных игр; загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров
- Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, коллекции семян, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

4.2. Календарно-тематическое планирование по познавательно-речевому развитию в подготовительной к школе группе № 2 «Капельки» с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля».

№	Тема недели	Название НОД	Программное содержание
Сентябрь			
1-4 н.	Знакомство с игровым набором «Дары Фрёбеля» Выполнение моделей «Наша группа», «Наш поселок», «Осенняя палитра»		
Октябрь			
1н	«Праздник урожая»	Игра «Магазин».	Развитие интереса к совместным играм; развитие умений выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровые сюжеты; развитие навыков социального поведения в общественных местах; развитие коммуникативных навыков; развитие мелкой моторики, воображения, мышления
2н	«Хлеб всему голова»	Игра «Приключение хлебного колоска»	Обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; обучение умению следовать устным инструкциям, планировать последовательность действий; формирование первичных представлений о правильных способах ведения домашнего хозяйства, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности.
3н	«Одежда, обувь. Головные уборы».	Игра «Волшебный мешочек».	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; развитие элементарных математических представлений; расширение кругозора; развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, игровой деятельности.
4н	«Лес. Как животные готовятся к зиме»	Игра «Три поросенка».	Приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения, мышления, речи, игровой и театральной деятельности.
Ноябрь			
1н	«Дружба народов – сила страны»	Игра «Гербы и флаги »	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве
2н	«В гостях у Аркадия	Игра «Знаки	Формирование основ безопасного поведения на дороге; первичных представлений о необходимости

	Паровозова»	дорожного движения».	соблюдения правил дорожного движения
3н	«Неделя здоровья».	Игра «Оптика»	Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни; развитие представлений о себе, своем теле; профилактика нарушений зрения; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности
4н	«Моя мама лучше всех».	Игра «Веселые нотки»	Развитие музыкально – художественной деятельности; элементарное музыкальное творчество; развитие внимания, мышления, мелкой моторики, игровой деятельности.
Декабрь			
1н	«Мы разные, мы равные».	Игра «Настроение»	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении
2н	«Зима в лесу»	Игра «Зимний лес»	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.
3н	«Путешествие по карте»	Игра «Путешествие по городам»	Развитие связной речи; Развитие навыков работы в группе; развитие креативного мышления, воли, мелкой моторики; развитие игровой деятельности.
4н	«Новогодний карнавал»	Игра «Украшаем елку»	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству
Январь			
2н	«Зимние виды спорта»	Игра «Боулинг»	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
3н	«Путешествуем со сказкой»	Игра «Золушка»	Приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения, мышления, речи, игровой и театральной деятельности.
4н	«Зимующие птицы»	Игра «Кормушка для птиц»	Развитие умения планировать совместную деятельность; обучению следовать устным инструкциям, планировать последовательность действий; обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие творческого мышления, воображения, игровой деятельности
Февраль			
1н	«Кем быть?»	Игра «Почта»	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей, развитие творческой активности воображения

2н	«Сам себе помогу и здоровье сберегу»	Игра «Что из чего?»	Развитие связной речи; Развитие навыков работы в группе; развитие креативного мышления, воли, мелкой моторики; развитие игровой деятельности.
3н	«Защитники Отечества»	Игра «Эстафета»	Развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности, умения помогать друг другу в выполнении основных движений; овладение основными движениями, развитие двигательной активности.
4н	«Неделя здорового питания»	Игра «Пир на весь мир»	Обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; обучение умению следовать устным инструкциям, планировать последовательность действий; формирование первичных представлений о правильных способах ведения домашнего хозяйства, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности.
Март			
1н	«Мамина и бабушкина неделя»	Игра «Самая любимая» (портрет мамы и бабушки)	Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни; развитие представлений о себе, своем теле; профилактика психосоматических нарушений; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности
2н	«Весенняя капель»	Игра «Ручеёк»	Развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах
3н	«Голубая планета»	Игра «Стихийное бедствие»	Расширение и уточнение представлений о некоторых источниках опасности для окружающей природы стимулирование осторожного и осмотрительного отношения к природе; способствование освоению способов безопасности поведения в стандартных не стандартных опасных ситуациях; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности.
4н	«Транспорт. ПДД».	Игра «Дорожное движение»	Знакомство с безопасным поведением на дороге; формирование первоначальных представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения; развитие координации движений, мышления, воображения, мелкой моторики, игровой деятельности.
Апрель			
1н	«Книжника неделя»	Игра «Гензель и Гретель»	Приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения, мышления, речи, игровой и театральной деятельности, мелкой моторики рук.
2н	«Путь к звездам»	Игра «Космос»	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы

			окужающего мира; развитие аккуратности обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.
3н	«Перелетные птицы»	Игра «Скворушка»	Развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах
4н	«Подводное царство»	Игра «Морские обитатели»	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.
Май			
1н	«День Победы»	Игра «Экскурсия в музей»	Знакомство с произведениями искусства и местом их хранения; развитие навыков работы в группе; развитие связной речи, зрительного восприятия, творческого мышления, внимания, памяти, мелкой моторики; игровой деятельности.
2н	«Насекомые»	Игра «Бабочки»	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.
3н	«Планета наш дом»	Игра «Посади дерево»	Расширение и уточнение представлений о некоторых источниках опасности для окружающей природы стимулирование осторожного и осмотрительного отношения к природе; формирование предпосылок экологического сознания; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности.
4н	«Расцвели вокруг цветы» Итоговое диагностическое занятие	Игра «На лугу»	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.

4.3.Список литературы

<p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет Сайты для педагогов ДОУ: Журнал Обруч Журнал Дошкольное воспитание Сайт «Всё для детского сада» Дошкольник RU</p>	<p>http://katalog.iot.ru http://www.obruch.ru/ http://dovosp.ru/ http://www.ivalex.vistcom.ru/ http://doshkolnik.ru/scenary.php</p>
<p>Образовательные ресурсы для работы с дошкольниками Интернет-портал Администрации Президента России «Детям» Образовательный портал «Наука и образование» ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Российский общеобразовательный портал Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» Федеральный портал «Российское образование» Единое окно доступа к образовательным ресурсам Детский образовательный ресурс, виртуальный клуб от 2 до 7 лет и их родителей «Айкьюша» «Детский интернет» - некоммерческий проект (игры, путеводители, мультфильмы, диафильмы) Каталог развивающих игр «Играемся» Интернет-портал «Lego» Электронная версия детского журнала «Мурзилка» Интернет-проект «Страна диафильмов» Интернет-портал «Сказки А.С.Пушкина» Интернет-проект «Настя и Никита» (произведения современных авторов для детей 5-11 лет) Сайт «Интернетёнок» Детский портал «СОЛНЫШКО» Сайт «Старые мультфильмы» – МУЛЬТИ-РОССИЯ</p>	<p>http://kids.kremlin.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://window.edu.ru/resource/832/7832 http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://iqsha.ru http://www.tirnet.ru/ http://www.igraemsa.ru/ http://ldd.lego.com/ http://www.murzilka.org http://diafilmy.org http://skaz-pushkina.ru http://litdeti.ru http://internetenok.narod.ru/index.htm http://www.solnet.ee/ http://teramult.com/ http://www.multirussia.ru/</p>

4.3. Список литературы и средств обучения

<p>Социально-коммуникативное направление развития детей</p>	<p>Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Е. М. Фадеева «Развитие навыков сотрудничества у дошкольников» - Нытва, 2018</p> <p>Е. С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2016</p> <p>ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Н.Ф. Губанова, 2021г.</p> <p>В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2012</p>
<p>Познавательное направление развития детей</p>	<p>Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Т. И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2021</p>
<p>Речевое направление развития детей</p>	<p>Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. /Гербова В.В.</p> <p>Л. Г. Парамонова Стихи для развития речи - С-П., Дельта, 2019</p> <p>Большая поэзия для маленьких детей. Времена года. Сборник стихотворений русских классиков.</p>
<p>Художественно-эстетическое направление развития детей</p>	<p>Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Т. И. Гризик «Умелые пальчики» 5-7 лет - М., Просвещение, 2017</p>
<p>Физическое направление развития детей</p>	<p>Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет. 2021</p>

Приложение № 1.

Тема: «Перелетные птицы»



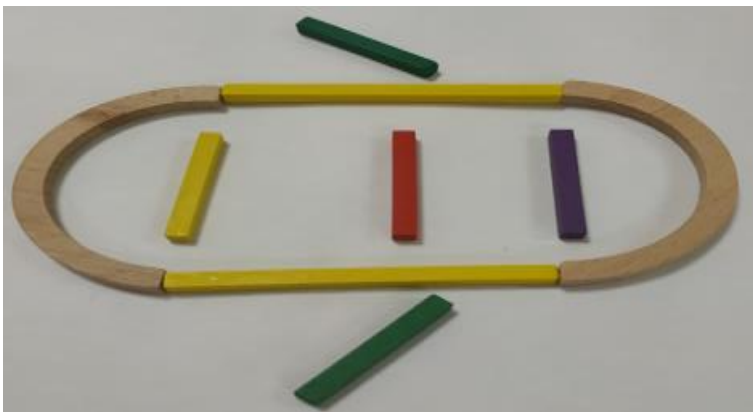
«Скворушка»

Тема: «Что и чего»



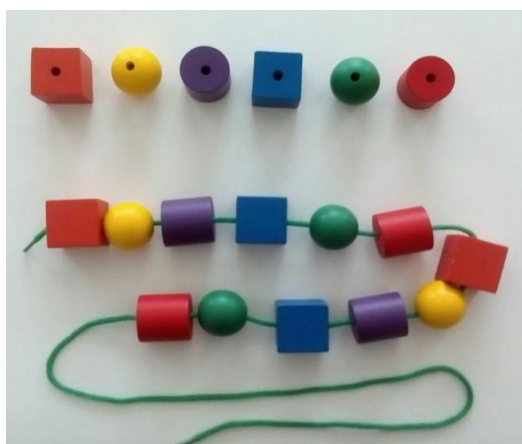
«Букет цветов»

Тема: «Ручеёк»

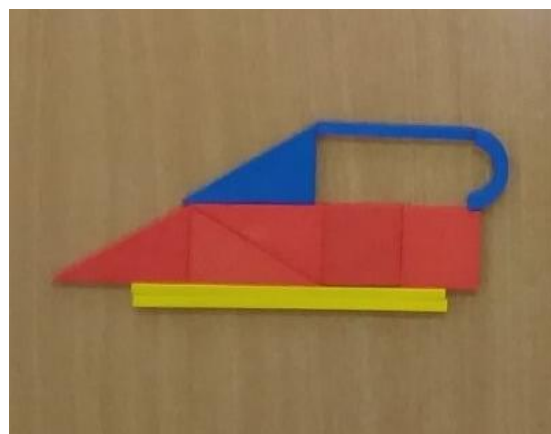


«Лодочка»

Тема: «Экскурсия в музей»



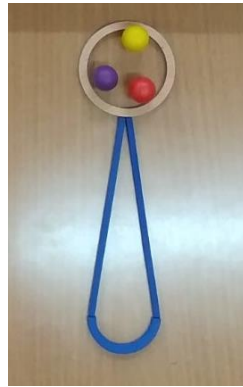
«Бусы»



«Утюг»

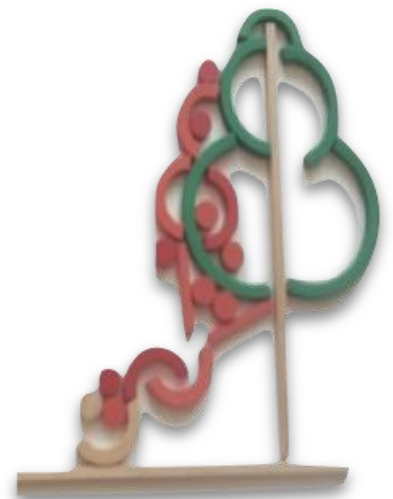
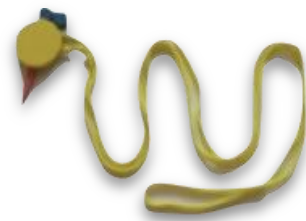


«Ножницы»



«Погремушка»

Тема: «Голубая планета».



«Молния», «Змея», «Наводнение», «Пожар»