

ПРИНЯТА:

С учетом мнения педагогического совета
Протокол № 1,
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ № 208
Быкова О.П.
Приказ № 73 от 26.09.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**составлена на основе
основной общеобразовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 208»
городского округа Самара**

Разработала:
Учитель-логопед
Ананьева И.Н.

2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи.
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- 1.4. Содержание психолого-педагогической работы.
- 1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики
- 1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи
- 1.7. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в условиях групп общеразвивающей направленности
- 2.2. Проектирование образовательного процесса;
- 2.3. Коррекционно-развивающая работа;
- 2.4. Направления коррекционной работы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ
- 2.6. Комплексно-тематическое планирование

3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы;
- 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- 3.4. Комплектование
- 3.5. Организация работы
- 3.6. Информационно-методическое обеспечение

Приложение к программе:

- Приложение 1. График работы учителя-логопеда
- Приложение 2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда
- Приложение 3. Рабочий листок деятельности воспитателя по заданию логопеда
- Приложение 4. Речевая карта
- Приложение 5. Форма журнала первичного логопедического обследования
- Приложение 6. Примерное календарно-перспективное планирование

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 208» городского округа Самара (далее МБДОУ) предназначена коррекции речевых нарушений в условиях группы общеразвивающей направленности у детей старшего дошкольного возраста, имеющих логопедическое заключение:

- тяжёлое нарушение речи (ОНР III ур. р. р.);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР).
- системное недоразвитие речи тяжёлой степени (ЗПР, ИН).

Программа разработана в соответствии:

1) с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Содержание рабочей программы определено в соответствии с основной адаптивной образовательной программой дошкольного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития дошкольников. ФГОС определяет целевые ориентиры — социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры.

Целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Таким образом, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Также на современном этапе Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основе адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется:

- проявлять повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей;
- учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- лично ориентированный подход в образовательном процессе;
- помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учетом познавательных, физических и психологических возможностей детей.

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи, которые чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, и возникла необходимость в организации логопедической помощи в условиях групп общеразвивающей направленности в МБДОУ.

Можно выделить ряд проблем, возникающих в современной практике дошкольного образования, связанных с нарушением речевого развития у воспитанников:

- некоторые дети достаточно поздно, в 4–5 лет, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- к 4–5 годам ребенок может приобрести ряд вторичных и третичных нарушений, значительно снижающих уровень его обучаемости;
- коррекция речи у дошкольников недостаточно эффективна, если не является предметом комплексного воздействия всех специалистов и педагогов ДОУ.

Следовательно, в современной практике учителя-логопеда в условиях групп общеразвивающей направленности актуальность приобретает такая цель, как построение системы коррекционно-развивающей и профилактической работы в отношении детской речи. Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Исходя из этого, необходимо составление адаптированной программы по коррекции нарушений в рамках освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ.

В основу логопедической работы МБДОУ положены программы:

Примерная основная образовательная программа «Радуга» / Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, - М.: Просвещение, 2010

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

«Рабочая программа учителя-логопеда» составлена в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», с СП 2.4.3648-20, соответствует образовательным стандартам и требованиям, а также - целям и задачам образовательной программы ДОУ.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2022 года по 1 июня 2023 года.

Программа разработана для индивидуальной и подгрупповой работы. Решение о форме работы принимается педагогами по результатам диагностики на психолого-педагогическом консилиуме организации (ППк). Подгрупповые занятия являются открытыми. В зависимости от приоритетных целей и задач ребенок может быть переведен как на индивидуальную, так и на подгрупповую формы работы. В процессе каждого занятия реализуются цели и задачи, обозначенные в каждом модуле программы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и уровнем его развития. Формирование подгруппы происходит на основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования детей в сентябре/октябре. Состав подгруппы 2-3 ребенка с ОВЗ. Такое количество детей позволяет в полной мере осуществить принцип индивидуального подхода, организовать эффективную помощь, использовать сильные стороны каждого ребенка и поддерживать оптимальный темп работы не только каждого ребенка, но и самого специалиста. Группа преимущественно является постоянной. Основным принципом формирования подгруппы является схожий уровень речевого развития. Подгруппа формируется исходя из индивидуальных целей и задач речевого

1.2. Цель рабочей программы - построение системы коррекционно-развивающего пространства для детей в возрасте от 4 до 7 лет в образовательном учреждении, способствующего формированию фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия, слоговой структуры и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации звукопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, профилактике дисграфии и дислексии, предусматривающей взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и участие членов семьи дошкольников.

Задачи программы:

1. выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы в соответствии с индивидуальными образовательными программами и индивидуальными планами:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых звуков.

3. оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.

4. профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

5. организация работы педагогов ДОУ, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

6. обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием (ФНР) с ТНР (ОНР III ур.р.р.), СНР тяжёлой степени.

7. предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

8. раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

9. преодоление недостатков в речевом развитии;

10. воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

11. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

12. осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, СНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дети с ТНР (СНР) - особая группа педагогического риска, поскольку физиологические и психические особенности таких детей затрудняют успешное овладение учебным материалом в дошкольном учреждении. Данной категории детей необходима дополнительная помощь специалистов для полноценного развития речевых процессов и коррекции речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:

- *учет механизмов нарушения речи;*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи* (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- *опора на сохранное звено.* Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития.* В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- *учет ведущей деятельности.* Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- *поэтапность:* логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- *учёт индивидуальных особенностей.* Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;

– *взаимодействие (сотрудничество с родителями)*. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.

– *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации* по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Для составления «Рабочей программы учителя-логопеда» был использован опыт работы дошкольного логопункта, и ключевые моменты основных коррекционно-развивающих программ, которые предназначены для работы в условиях логопедической группы специального детского сада:

Работа учителя, оказывающего логопедическую помощь в условиях групп общеразвивающей направленности, имеет свою специфику по сравнению с деятельностью специалиста логопедической группы:

- **более массовый охват детей с речевой патологией;**

- **одновременное наличие детей с различной степенью тяжести речевых нарушений:**

фонематическое(фонетическое) нарушение речи (ФНР),

общее недоразвитие речи III уровень (ОНР III ур.р.р.),

системное недоразвитие речи (СНР) (ЗПР, УО).

- особенности организационной работы (как правило, дети находятся в разных группах ДОУ; дети разных возрастных категорий);

- коррекционная работа ориентирована на преодоление в первую очередь фонетических и фонематических нарушений, а не системных;

- поэтому, более эффективной формой работы являются: индивидуальные занятия и подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения с включением работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

Содержание работы и организационные моменты работы учителя-логопеда закреплены «Положением об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 208», которое принято на педагогическом совете и утверждено руководителем.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

Общая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Эти нарушения проявляются в дефектах

воспроизведения звуков речи: искажённом (ненормативном) произнесении, заменах одних звуков другими, смешении и их пропусках.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений произношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

Общая характеристика детей с умственной отсталостью

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях.

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-

фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Особенности речевого развития дошкольников с ЗПР

Известно, что дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи. Детям задержкой психического развития свойственна пониженная обучаемость, однако они способны использовать помощь взрослого, переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации (Е.М. Мастюкова, 1997). Часто на первом году жизни у детей этой категории отмечается задержка двигательного и речевого развития, а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладении речью.

Большую роль в структуре дефекта детей с задержкой психического развития играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами. Так, у детей с задержкой психического развития позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, возникает период детского словотворчества и затягивается до 7-8 лет (Н.Ю. Борякова, 1983; Е.С. Слепович, 1978; и др.).

В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (Е.В. Мальцева, 1989).

Многие исследователи отмечают недостаточную сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР. Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического

программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи, трудности в дифференциации звуков, а также трудности в овладении звукобуквенным анализом. Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи. Незрелость внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности, трудностях создания контекста, в соскальзываниях на другие темы. При этом у детей с ЗПР не возникает четкого замысла высказывания.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).

В результате коррекционно-образовательной работы воспитанник с ОНР, посещающий логопедические занятия должен научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

использовать в спонтанном общении слова различив лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

В результате коррекционно-образовательной работы воспитанник с СНР тяжелой степени при УО (второй вариант), посещающий логопедические занятия должен научиться: выполнять знакомую инструкцию взрослого: «Покажи, как птичка летает», «Покажи, как мишка спит»;

проявлять желание слушать песенки, речь близкого взрослого;

- выражать свои потребности, жестом или словом.

высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

- узнавать и называть действия персонажей по картинкам;
- пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
- разучивать потешки, стихи, поговорки, считалки;
- составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;

- употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»);

В результате коррекционно-образовательной работы воспитанник с ЗПР (СНР) , посещающий логопедические занятия, может научиться в области «Речевое развитие».

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами.

Включается в диалог – отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами.

- Строит простые распространенные предложения несложных моделей.
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки.
- Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуком.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Основная цель и задачи коррекционно-педагогической работы

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное недоразвитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становление разных видов детской деятельности на основе овладения русским языком.

Задачи: создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольников с нарушениями речи осуществляется во всех видах деятельности в интеграции образовательных областей.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением)

2.2. Проектирование образовательной деятельности по коррекции различных видов недоразвития речи

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена на оказание детям с нарушениями речи квалифицированной помощи в освоении основной программы;

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Планы индивидуальной коррекционной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи
3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

	коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, посещавших логопедические занятия в условиях групп общеразвивающей направленности.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.3. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации: Конёнкова И.Д., Крупенчук О.И., Тверская О.Н.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и

определения уровня речевого развития детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОО общеразвивающего вида конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ОНР, СНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения. Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Содержание коррекционной работы с детьми тяжёлыми нарушениями речи ОНР (II-Пу.р.р.), СНР тяжёлой степени определяется индивидуальной коррекционно-развивающей программой комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи речевого развития у детей с СНР.

- формировать у детей умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- учить детей пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;

- воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
- разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
- учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
- учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»);
- формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
- учить детей употреблять в активной речи предлоги *на, под, в*;
- развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;
- учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
- развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей;

Содержание коррекционной работы с детьми с ФНР

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика по И.Д. Конёнковой.
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>		

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ Решить объём коррекционных и образовательных задач возможно только при условии квалифицированного, комплексного и систематического специального обучения дошкольников. В ДОУ созданы все условия для преодоления дефектов речи у детей и подготовки их к школьному обучению.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Учитель-логопед, организуя коррекционную работу в условиях групп общеразвивающей направленности, взаимодействует с воспитателями всех групп ДОУ. При организации

образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- коррекция звукопроизношения; - формирование фонематических процессов;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

Совместно с воспитателями учитель-логопед решает следующие задачи:

1. своевременная организация логопедического обследования;
2. распределение направлений работы;
3. планирование работы по формированию лексико-грамматического строя и связной речи;
4. планирование работы по закреплению навыков правильного произношения звуков;
5. своевременное информирование родителей о требованиях к организации речевого режима в семье.

Учёт проделанной работы воспитатели фиксируют в рабочем листке взаимодействия с учителем- логопедом (приложение 3.)

Воспитатель, организующий работу с детьми, посещающими логопедические занятия, проводит работу в соответствии с ИОП и ИП воспитанника с нарушениями речи:

- В ходе индивидуальных занятий воспитатель проводит работу
- по развитию лексико-грамматического строя и связной речи на речевом материале лексических тем (календарно-тематического планирования).
 - игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
 - упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
 - игры на развитие пространственной ориентации.
 - развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков);
 - расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам.
 - заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

-повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей, контролирует правильное использование поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия. (Приложение 5)

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Для успешной реализации программы учитель-логопед взаимодействует с музыкальным руководителем. С учетом особенностей детей с нарушением речи на музыкальных занятиях проводится работа по развитию фонематического слуха, развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. На занятиях активно используются музыкально-дидактические игры, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях с учетом этапа работы; упражнения на развитие дыхания, голоса, интонации. Музыкальный руководитель на занятиях осуществляет контроль за речью детей. Содержание речевого материала, используемого на

музыкальных занятиях, сценарии праздников и развлечений обсуждается с учителем – логопедом.

Взаимодействие с инструктором по физическому развитию

На занятиях по физическому развитию педагог использует разнообразные упражнения и игры, направленные на развитие ритмизации движений, умение управлять собой, на снятие общей скованности, напряжения. Дети с нарушением речи соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Инструктор по физ. воспитанию проводит на занятиях упражнения по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. Для снятия мышечного тонуса артикуляционного аппарата детей обучают самомассажу. Педагог организует и проводит упражнения на координацию речи с движением, осуществляет контроль за речью детей. На индивидуальных занятиях развивает моторные навыки с использованием пальчиковой гимнастики по лексической теме, повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

Таблица № 2

Преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с речевыми нарушениями

учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая коррекционная деятельность, направленная на решение основной общеобразовательной программы; • совместная организованная деятельность.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация основной обязательной программы ДООУ • групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи; • экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; • беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы; • игры, упражнения на восприятие цвета и формы; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); • обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование сенсорного, познавательного развития детей, а также мелкой моторики. • рекомендации другим участникам педагогического процесса в целях совместного планирования коррекционной работы, • сообщает результаты психологического обследования специалистам ППк.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-ритмические игры; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста; • игры-драматизации.
Физинструктор	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; • упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; • подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; • игры на развитие пространственной ориентации.

Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; • контроль за выполнением рекомендаций логопеда и произношением ребенка; • выполнение рекомендаций учителя-логопеда.
----------	--

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

III. Организационный раздел программы.

В соответствии со спецификой деятельности учителя-логопеда в условиях групп общеразвивающей направленности «Квалифицированная логопедическая коррекция» в интеграции с образовательной областью «**Речевое развитие**» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

3.1. Комплектование

Решением ППк МБДОУ на логопедические занятия зачислены дети с 4 до 7 лет в количестве 24 человек.

Из них (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений):

ОНР Шур.р. - 17 детей

ФН – 5 детей

СНР – 2 ребенка.

3.2. Организация работы в условиях групп общеразвивающей направленности

Организация детей в ходе реализации ИОП и ИП осуществляется в двух моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОО.

1. Совместная деятельность взрослого и детей.
2. Самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде НОД (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, чтение художественной литературы. Решение образовательных задач в рамках самостоятельной деятельности осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Календарно-тематическое планирование занятий по реализуемой программе строится в соответствии тем, грамматических тем, длительности программы и формой организации занятий. (приложение 6)

Логопедическое обследование проводится в первые три недели сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с третьей (четвёртой) недели сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, кроме музыкального и физкультурного. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы в группах общеразвивающей направленности является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-5 человек.

Продолжительность занятий с детьми:

ФНР– 1 год;

ОНР I-Пу.р.р. – 2-3 года.

ОНР Шу.р.р. – 1-2 года.

СНР тяж.степени – 3-4 года,.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

В соответствии с СанПином продолжительность подгрупповых занятий

с детьми 4-го года жизни 10 минут,

с детьми 5-го года жизни 15 минут

с детьми 6-го года жизни 25 минут,

с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Программа разработана для индивидуальной и подгрупповой работы. Решение о форме работы принимается педагогами по результатам диагностики на психолого-педагогического консилиума организации (ППк). Подгрупповые занятия являются открытыми. В зависимости от приоритетных целей и задач ребенок может быть переведен как на индивидуальную, так и на подгрупповую формы работы. В процессе каждого занятия реализуются цели и задачи, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и уровнем его развития. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФНР – 2 раза в неделю;

ОНР Шур.р – 2-3 раза в неделю.

СНР тяж.степени – 3 раза в неделю.

В соответствии с решением ППк до от 09.11.2022 г. с детьми 3 лет, имеющими рекомендации ПМПк, учитель-логопед проводит консультативные занятия с родителями 1 раз в месяц.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР и СНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с речевыми нарушениями в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с речевыми нарушениями (СНР, ОНР, ФН) предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития

особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с речевыми нарушениями** (ОНР,ФН, СНР), с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с речевыми нарушениями в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с речевыми нарушениями и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с речевыми нарушениями.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

Для родителей проводится групповые и индивидуальные консультации, на которых учитель-логопед даёт инструкции по проведению домашних занятий, их специфике и продолжительности. Обращает внимание на соблюдение правил. А так же проводит работу по профилактике ошибок при организации деятельности ребёнка в домашних условиях по заданию логопеда.

3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы;

В МБДОУ №208 оборудован логопедический кабинет. Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров» (речевого и креативного развития; сенсорного развития; моторного и конструктивного развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Список оборудования и мебели логопедического кабинета

- логопедический стол с дополнительным освещением у зеркала и шторой ;
- стул для взрослого – 2 шт;
- зеркала для индивидуальной работы;
- учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы;
- шкаф для пособий и документации;
- столы для занятий с детьми – 3 шт;
- стулья детские – 6 шт.

3.4. Информационно-методическое обеспечение. Программы

1. Примерная основная образовательная программа «Радуга» / Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронина, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений

речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, - М.: Просвещение, 2010

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дидактические пособия

1. Ананьева И.Н. Дидактический материал «Говорящие картинки».
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда (мир животных, мир растений, мир человека).
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3.
4. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
5. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
6. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
8. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет. Альбом №1 «Мир растений».
9. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет. Альбом №2 «Мир животных».
10. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет. Альбом №3 «Мир человека».
11. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей»
12. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера, 2008

Дидактические настольные игры

1. Ананьева И.Н. «Важные гласные»
2. Ананьева И.Н. «Логоследопыт» Игра для автоматизации правильного звукопроизношения
3. Ананьева И.Н «Звуковые лоскутки» Развиваем фонематическое восприятие
4. Большакова С.Е. «Речевые нарушения и их преодоления»
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»
6. Громова О.Е. Серия «Самые нужные игры»
7. Мазанова Е.В. «Ловец слов» Игра для профилактики аграмматической дисграфии.
8. Дидактическая игра «Звуковое лото».
9. Дидактическая игра «Короткое – длинное слово».
10. Дидактическая игра «Важные гласные».
11. Галанов Логопедическое лото
12. Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля»
13. Пазл треугольный «Транспорт»
14. Пазл «Транспорт», «Котодерево», «Бабочки».

**График работы учителя-логопеда МБДОУ №208
Ананьевой Ирины Николаевны
2022-2023 год**

Понедельник	8.00-12.00 15.00-19.00
Вторник	14.00-18.00
Среда	15.00-19.00
Четверг	-
Пятница	8.30-12.30

**Циклограмма образовательной деятельности учителя-логопеда
На 2022-2023 учебный год**

Понедельник		Понедельник			Вторник	Среда		Пятница	
8.00-8.15	Конс. занятие с детьми и родителями	15.00-15.20	Методическая работа Подготовка к занятиям	14:00 – 15:00	Взаимодействие со специалистами	15.00-15:20	Занятие № 1 индивидуальное	8.30-8.45	Конс. занятие с детьми и родителями
								8.45-9:00	Занятие № 1 Индивидуальное.
8.15-8:30	Занятие № 1 Инд-ное	15.20-15:45	Занятие № 1 индивидуальное	15.00-15:20	Методическая работа Подготовка к занятиям Работа с документами для ППк	15.20-16.00	Занятие № 2 индивидуальное	9.00-9.20	Занятие № 2 индивидуальное
8.30-9.00	Занятие № 2 индивидуальное	15:45-16.00	Занятие № 2 индивидуальное	15.20-16.00	Занятие № 1 индивидуальное	16.00–16:20	Занятие № 3 индивидуальное	9.20-9.40	Занятие № 3 индивидуальное
9.00-9.20	Занятие № 3 индивидуальное	16.00-16:30	Занятие № 3 индивидуальное	16.00–16:20	Занятие № 2 индивидуальное	16:20 – 16:40	Занятие № 4 индивидуальное	9:40-10:00	Занятие № 4 индивидуальное
9:20-9:40	Занятие № 4 индивидуальное	16.30-16:50	Занятие № 4 индивидуальное	16:20 – 16:40	Занятие № 3 индивидуальное	16.40-17:00	Занятие № 5 индивидуальное	10.00-10.20	Занятие № 5 индивидуальное
9.40-10.00	Занятие №5 индивидуальное	16.50 - 17.10	Занятие № 5 индивидуальное	16.40-17:00	Занятие № 4 индивидуальное	17:00 – 17:20	Занятие № 6 индивидуальное	10.20-10.40	Занятие № 6 индивидуальное
10.00-10.30	Занятие № 6 индивидуальное	17.10 – 17.50	Занятие № 6 индивидуальное	17:00 – 17:20	Занятие № 5 индивидуальное	17.40-18:00	Занятие № 7 (подвижная микрогруппа)	10.40-11:00	Занятие № 7 индивидуальное
10.30-11:00	Занятие № 7 (подвижная микрогруппа)	17:50-18:10	Занятие № 7 подгрупповое	17.20 – 17.40	Занятие № 6 индивидуальное	18.00-18.30	Занятие № 8 (подвижная микрогруппа)	11.20-11.40	Занятие № 9 (подвижная микрогруппа)
11.00-11.30	Занятие № 8 (подвижная микрогруппа)	18:10-18:30	Занятие № 8 (подвижная микрогруппа)	17.40-18:00	Занятие № 7 индивидуальное	18.30-19.00	Консультации по запросу родителей воспитанников ДОУ	11.40-12:00	Занятие № 10 (подвижная микрогруппа)
11.30-12:00	Занятие № 9 (подвижная микрогруппа)	18:30-19:00	Консультации по запросу родителей воспитанников ДОУ					12:00-12:30	Занятие № 11 (подвижная микрогруппа)

**Рабочий листок совместной деятельности воспитателя с детьми
по заданию учителя - логопеда**

Дата занятий _____

Лексико-грамматический строй Арбекова Альбом № _____ стр _____				
	Ф.И. ребёнка	Задания (грамматические упражнения, пересказ)	Результат (выполнено/нет)	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
Задания логопеда по закреплению навыков правильного произношения звуков (индивидуальная тетрадь)				
		Звук	Упражнение, пересказ, выучить наизусть	Результат (выполнено/нет)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Ф.И.О. воспитателя _____ С заданием ознакомлена / _____

Ф.И.О. воспитателя _____ . С заданием ознакомлена / _____

Речевая карта (И.Д. Конёнкова)

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Заключение ПМПК

Сведения о родителях

Мать: _____

Отец _____

Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др.) _____

Данные из анамнеза:

Беременность (течение) _____

Роды (по счёту, в срок или нет, родовспоможение, крик, рост, вес, оценка по шкале Апгар)

Раннее психомоторное развитие _____

Раннее речевое развитие _____

Перенесённые заболевания, у кого врача стоит на учёте _____

Поведение в группе:

Навыки самообслуживания _____

Игра,общение _____

	Параметры обследования	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Коммуникативно-речевые умения				
	Контактность, активность, общее звучание речи, интонационная				

	выразительность				
	Игровая ситуация				
	Диалог по картинке				
	Общая оценка:				
Лексическое развитие					
2	Словарь предметов А. Повседневная лексика Б. Редко употребляемая лексика				
	Общая оценка:				
3	Глагольный словарь				
4	Словарь наречий				
5	Подбор определений				
6	Многозначность слов				
7	Словарь притяжательных местоимений				
8	Подбор синонимов				
9	Подбор антонимов				
10	Дифференциация близких по смыслу понятий Серия «А» Серия «Б»				
	Общая оценка:				
11	Уровень обобщений				
Уровень сформированности грамматического строя языка					
12	Проверка общего уровня языковой компетенции Серия «А» Серия «Б»				
	Общая оценка:				
13	Проверка умения конструировать предложения				
14	Образование существительных множественного числа в именительном падеже				
15	Образование существительных множественного числа в родительном падеже				
16	Усвоение предложно-падежных форм существительных				
17	Умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже Серия «А» - именительный падеж				
18	Образование сравнительной степени прилагательных				
19	Навыки словообразования Серия «А»- названия детёнышей животных Серия «Б»- уменьшительно-ласкательная форма Серия «В»- относительные прилагательные Серия «Г»- притяжательные прилагательные Серия «Д»- приставочные глаголы				
	Общая оценка:				

	оценка:							
20	Моторика артикуляционного аппарата							
21	Звукопроизношение							
	С-	С-	С-	С-				
	З-	З-	З-	З-				
	Ц-	Ц-	Ц-	Ц-				
	Ш-	Ш-	Ш-	Ш-				
	Ж-	Ж-	Ж-	Ж-				
	Ч-	Ч-	Ч-	Ч-				
	Л-	Л-	Л-	Л-				
	Ль-	Ль-	Ль-	Ль-				
	Р-	Р-	Р-	Р-				
	Рь-	Рь-	Рь-	Рь-				
	Общая оценка:							
22	Сформированность фонематического слуха							
	Серия «А» – воспроизведение слоговых рядов							
	Серия «Б» – воспроизведение слов							
	Серия «В» - различение оппозиционных фонем							
	Общая оценка:							
23	Сформированность слоговой структуры слова							
24	Навыки фонематического анализа							
25	Исследование связной речи							
	А – понимание текста							
	Б – пересказ							
	В – рассказ по серии картинок							
	Общая оценка:							

Дата заполнения _____

учитель-логопед _____

Дата заполнения _____

учитель-логопед _____

Дата заполнения _____

учитель-логопед _____

Дата заполнения _____

учитель-логопед _____

Форма журнала первичного логопедического обследования

№ п/п	Фамилия имя ребёнка Дата рождения	Звукопро- изношение	Фонематический слух и восприятие	Слоговая структура	Фраза ЛГС	Связная речь	Логопедиче- ское заключение

**Примерный тематический план коррекционной совместной образовательной
деятельности в условиях группы общеразвивающей направленности №1 в 2022-2023
учебном году**

неделя	Лексическая тема недели коррекционной совместной деятельности
I период (Сентябрь – декабрь)	
СЕНТЯБРЬ	
2н.	1. <u>«Мой поселок. Мой город»</u> 2. <u>Город. Улица. Дом. Квартира</u>
3н.	1. <u>«Краски осени»</u> 2. <u>Деревья. Грибы. Ягоды.</u>
4н.	1. <u>Красная книга Самарской области»</u> 2. <u>Дикие животные. Перелётные птицы.</u>
5н.	1. <u>«Мой любимый детский сад»</u> 2. <u>Игрушки</u>
ОКТАБРЬ	
1н.	1. <u>«Праздник урожая»</u> 2. <u>Осень. Овощи. Фрукты.</u>
2н.	1. <u>«Хлеб - всему голова!»</u> 2. <u>Продукты. Посуда. Электрические кухонные приборы</u>
3н.	1. <u>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</u>
4н.	1. <u>«Лес. Как животные готовятся к зиме»</u> 2. <u>Лес. Деревья. Дикие животные. Перелётные птицы</u>
НОЯБРЬ	
1н.	1. <u>«Дружба народов - сила страны»</u> 2. <u>Народные игрушки Народные игры</u>
2н.	1. <u>«В гостях у Аркадия Паровозова»</u> 2. <u>Человек. Безопасность.</u>
3н.	1. <u>«Неделя здоровья»</u> 2. <u>Человек. Туалетные принадлежности.</u>
4н.	1. <u>«Моя семья»</u> 2. <u>Квартира. Мебель</u>
ДЕКАБРЬ	
1н.	1. <u>Человек</u> 2. <u>Моё тело. Мои эмоции</u>
2н.	1. <u>«Зима в лесу»</u> 2. <u>Дикие животные зимой. «Зимующие птицы»</u>
3н.	1. <u>«Путешествие по карте»</u> 2. <u>Животные севера и жарких стран.</u>
4н.	1. <u>«Новогодний карнавал»</u> 2. <u>Подготовка к празднику</u>

5н.	1.В гостях у новогодней елочки <u>Календарь</u>
II период (январь – май)	
ЯНВАРЬ	
2н.	Весёлые колядки: игры и пляски. Кто веселится – тот мороза не боится
3н	<u>«Зимние виды спорта»</u>
4н	<u>«Зимние виды спорта»</u>
ФЕВРАЛЬ	
1н	<u>«Кем быть?»</u> Профессии. Трудовые действия. Инструменты
2н	Домашние животные и птицы
3н	1. <u>«Защитники Отечества»</u> 2. Военные профессии и техника
4н	«Неделя здорового питания» Продукты
МАРТ	
1н	1. <u>«Мамина и бабушкина неделя»</u> 2. Семья. Квартира. Мебель
2н	<u>«Весенняя капель»</u> . Весна
3н	1. <u>«Голубая планета»</u> 2. Перелётные птицы и дикие животные и детёныши
4н	1. <u>«Транспорт. ПДД»</u> 2. Транспорт.
АПРЕЛЬ	
1н	1. <u>«Книжника неделя»</u> 2. Профессии (издательство, типография, библиотека)
2н	<u>«Путь к звездам»</u> Космос
3н	1. <u>Театр</u> 2. Театральные профессии. Виды театра.
4н	1. <u>«Подводное царство»</u> 2. Рыбы
МАЙ	
1н	1. <u>«День Победы»</u> . Города-герои. Дети-герои.
2н	1. Труд людей весной 2. Сад. Огород.
3н	1. <u>«На лугу»</u> 2. Насекомые Цветы.
4н	1. Как хорошо уметь читать Подготовка к выпускному
5н	1. До свиданья, детский сад. 2. Диагностика